

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
среднее общее образование (10 - 11 классы)**

№	Учебный предмет
Русский язык (базовый уровень)	
1	<p>Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФГОС СОО, ФОП СОО, а также федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык».</p> <p>Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.</p> <p>Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.</p> <p>В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».</p> <p>Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

<ul style="list-style-type: none"> • овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации; • совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; • развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности; • обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; • совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; • обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях. 	
Место предмета «Русский язык» в учебном плане	На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).
Литература (базовый уровень)	
2	Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с ФОП СОО, федеральной рабочей программой по предмету «Литература».

<p>Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.</p> <p>Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.</p> <p>В рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.</p> <p>Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.</p> <p>В рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.</p> <p>Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.</p>	
<p>Место предмета «Литература» в учебном плане</p>	<p>На изучение литературы в 10–11 классах среднего общего образования на базовом уровне в учебном плане отводится 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).</p>
<p>Для реализации программного материала используются:</p>	<p>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная версия газеты «Литература» http://lit.1september.ru/index.htm 2. Мир слова русского http://www.rusword.com.ua 3. «Словарь литературоведческих терминов» http://slovar.by.ru/dict.htm; 4. Электронная библиотека классической литературы http://www.klassika.ru/ 5. Тексты произведений Н.В. Гоголя, изучаемых в школьном курсе литературы. http://public-library.narod.ru/Gogol.Nikolai/ 6. Урок литературы: проблемы, методы, подходы. http://www.mlis.ru/
<p>Математика (базовый уровень)</p>	

3

Программа по математике разработана на уровне среднего общего образования с учетом ФГОС СОО современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающегося.

В программе по математике учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В соответствии с названием концепции, математическое образование должно, в частности, предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе. Именно на решение этой задачи нацелена программа математического образования базового уровня.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в жизни после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число специальностей, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика становится значимым предметом, существенно расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчёты и составлять несложные алгоритмы, находить нужные формулы и применять их, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль

мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Математике принадлежит ведущая роль в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основной учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классах на базовом уровне являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция),

обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при

<p>изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.</p> <p>Основными линиями содержания математики в 10–11 классах являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в ФГОС СОО требование «владение методами доказательств, алгоритмами решения задач, умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач» относится ко всем учебным курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования. В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше учебных курсов.</p>	
<p>Место предмета «Математика» в учебном плане</p>	<p>Общее число часов для изучения математики – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).</p>
<p>География (базовый уровень)</p>	
<p>4</p>	<p>Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.</p>

	<p>Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития. 	
<p>Место предмета «География» в учебном плане</p>	<p>Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.</p>	
<p>Иностранный язык (английский) (базовый уровень)</p>		
<p>5</p>	<p>Предлагаемая рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений и разработана на основе ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Данная программа используется для обучения английского языка в МБОУ «Ладвинская СОШ №4» и ориентирована на использование учебников «Английский в фокусе» («Spotlight») для 10-11 классов авторов Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс (издательство «Просвещение, 2023»). Данные учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ и входят в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год.</p> <p>Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • речевую компетенцию 	

-совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
 - умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковую компетенцию

-овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурную компетенцию

-увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

-формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторную компетенцию

-дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательную компетенцию

-развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным задачам программы относятся:

- конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- конкретизация методов и технологий обучения.

Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Введение (Presentation); ➤ Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills); ➤ Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (Listening&SpeakingSkills); ➤ Развитие языковых навыков (лексико- грамматический аспект) (Grammar in Use); ➤ Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature); ➤ Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills); ➤ Знакомство с культурой англоговорящих стран (Culture Corner); ➤ Межпредметные связи (Across the Curriculum); ➤ Экологическое образование (Going Green); ➤ ЕГЭ в фокусе (Spotlight on Exams); ➤ Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check). <p>Программой предусмотрены тестовые работы по окончании изучения каждого модуля по всем видам речевой деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудирование 2. Говорение (монологическое или диалогическое высказывание) 3. Чтение 4. Письмо. 	
Место предмета «Иностранный язык (английский)» в учебном плане	Предмет изучается на ступени среднего общего образования в объеме 102 часа - в 10 классе и 102 часа - в 11 классе, в каждом классе 3 часа в неделю.
Для реализации программного материала используются:	«Английский в фокусе» («Spotlight») для 10-11 классов авторов Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, издательство «Просвещение, 2023.
Физика (базовый уровень)	
6	<p>Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.</p> <p>Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов при</p>

<p>обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).</p> <p>Программа по физике включает:</p> <p>планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;</p> <p>содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.</p> <p>Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.</p> <p>Цель обучения физике - построение логически последовательного курса изучения физики, создающего целостное непротиворечивое представление об окружающем мире на основе современных научных знаний. На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностноориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения: - Приобретение знаний о строении вещества и основных механических явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления, основных законах, их применении в технике и повседневной жизни, методах научного познания природы; - Овладение способами деятельности по применению полученных знаний для объяснения физических явлений и процессов, принципов действия технических устройств; решения задач, а также по применению естественнонаучных методов познания, в том числе в экспериментальной деятельности; -Освоение ключевых, общепредметных и предметных компетенций: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностноориентационной.</p>	
<p>Место предмета «Физика» в учебном плане</p>	<p>На изучение физики в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).</p>
<p>Астрономия (базовый уровень)</p>	
<p>Данная рабочая программа учебного предмета «Астрономия» для обучающихся 10класса разработана в соответствии с ФГОС ООО.</p>	

<p>7</p>	<p>Основная цель изучения астрономии:</p> <p>-заложить прочный фундамент научного мировоззрения обучающихся на основе знакомства с методами научного познания в приложении к космическим объектам, продемонстрировать принципиальную возможность познания человеком окружающего мира небесных тел.</p> <p>Основными задачами изучения астрономии на уровне среднего общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира; - понимание роли астрономии для развития цивилизации, развитии космической деятельности человечества; - понимание особенностей методов научного познания в астрономии; - формирование представлений о месте Земли и Человечества во Вселенной; - объяснение причин наблюдаемых астрономических явлений; - формирование интереса к изучению астрономии и развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с астрономией; - приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; - овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; - использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; - формирование научного мировоззрения; - формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.
----------	---

	Место предмета «Астрономия» в учебном плане	На реализацию данной программы, согласно учебному плану учреждения, отводится 1 часа в неделю, 34 часа в год.
Химия (базовый уровень)		
8	<p>Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996 - р.),</p> <p>Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» для 10–11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.</p> <p>В соответствии с данными положениями программа по химии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:</p> <p>устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по классам, основным разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся 10–11 классов;</p> <p>даёт методическую интерпретацию целей изучения предмета на уровне современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению содержания предмета.</p> <p>В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры.</p> <p>Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» на базовом уровне (10-11 кл.) являются:</p> <p>формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой</p>	

лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии

с новыми приоритетами в системе среднего общего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника общеобразовательной организации, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в

ситуациях, связанных с химическими явлениями.	
Место предмета «Химия» в учебном плане	По программе базового обучения химии в 10 кл -34часа в 11кл -34 часа
Элективный курс «Решение задач по химии»	
9	<p>Рабочая программа по элективному курсу на 2023-2024 учебный год для обучающихся 10-11 классов МОУ Ладвинская школа № 4 разработана в соответствии с требованиями:</p> <p>Федерального закона от 29.12.2012 № 3312.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации</p> <p>Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);</p> <p>Приказа Минобрнауки от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>Приказа Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный общеобразовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства и образования Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413</p> <p>СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;</p> <p>Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».</p> <p>На изучение учебного предмета «Химия» в 10-11 классе по учебному плану МОУ СОШ №4 отводится 1 час в неделю. Этого времени недостаточного для изучения химии, для решения расчётных и экспериментальных задач.</p> <p>Программа элективного учебного предмета «Решение задач по химии» предназначена для расширения и углубления знаний по химии, для формирования умений решать задачи всех изученных типов, осуществлять теоретический синтез органических соединений, составлять окислительно-восстановительных реакции.</p> <p>В программе реализуются межпредметные связи с математикой, биологией, физикой, географией и экологией, что позволяет</p>

<p>учащимся осуществлять интеграцию имеющихся представлений в целостную картину</p>	
<p>Место элективного курса «Решение задач по химии» в учебном плане</p>	<p>По программе в 10 кл -34часа и в 11кл -34 часа</p>
<p>Для реализации программного материала используются:</p>	<p>Для осуществления образовательной деятельности по химии используется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Настольная книга учителя химии, 10 класс, Габриелян О.С., Остроумова И.Г. 2. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях, 10 класс, Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. 3. Вся химия в 50 таблицах - Стахеев А.Ю. 4. Химия - Учебное пособие для школьников старших классов и для поступающих в ВУЗы - Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. 5. Настольная книга учителя химии, 11 класс, Габриелян О.С., Остроумова И.Г. 6. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях, 11 класс, Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. <p>ЦОР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЯКласс https://www.yaklass. 2. Фоксфорд https://foxford.ru 3. Решу ЕГЭ https://chem-ege.sdangia.ru/ 4. Инфоурок видео infourok.ru https://iu.ru/video-lessons?klass 5. РЭШ https://resh.edu.ru/
<p>История (базовый уровень)</p>	
<p>10</p>	<p>Историческое образование на ступени среднего общего образования содействует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, накапливанию социально-культурного опыта учащихся. Ключевую роль играет усвоение учащимися исторической логики общественных процессов, особенностей возникновения и развития мировоззренческих и социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с запоминанием все большего количества информации и способностью ее воспроизводства, а с овладением навыка анализа, интерпретации, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся. Цель и задачи изучения предмета «История» Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне ориентировано на достижение следующих целей: ·- воспитание патриотизма, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления и индивидуальной переработки ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных, идеологических и социальных</p>

установок; ·- развитие способности видеть и объяснять историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; ·- получение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; ·- овладение умениями и навыками поиска, сортировки и комплексного анализа исторической информации; ·- формирование исторического мышления – способности рассматривать исторические события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять разные подходы к объяснению исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. ·- формирование представлений о современной исторической науке, направлениях ее развития, методах исторического познания и роли в решении задач развития России; ·- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; ·- формирование умений вести дискуссию, обосновывать свою точку зрения. Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются: 1) формирование представлений о роли современной исторической науки в мире; 2) знакомство с общими и особенными в мировом историческом процессе; 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции на базе различных источников; 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются: 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных знаний, об историографии и ее особенностях на разных этапах развития науки; 2) овладение системными историческими знаниями, формирование понимания места и роли России в мировой истории; 3) овладение инструментарием работы с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; 4) формирование способности оценивать различные версии исторической науки. В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются: – идея преемственности исторических эпох, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, образования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей; – рассмотрение истории России в контексте мирового исторического процесса, понимание места и роли в мировой истории и в современном мире; – воспитательный потенциал исторического образования. Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах: – принцип научности, определяющий соответствие учебных

единиц основным результатам научных исследований; – многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как аккумулятивных усилий многих поколений людей; – многофакторный подход к изучению истории всех сторон жизни государства и общества; – междисциплинарный подход с учебными предметами социально-гуманитарного цикла; – историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию. Выпускники научатся: • ориентироваться в исторических знаниях, служащих основой для понимания места и роли России в мировой истории, синхронизации событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; • характеризовать особенности исторического процесса России; • определять исторические условия создания исторических документов; • использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историкосоциальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ; • определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими историческими событиями (явлениями, процессами); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; • раскрывать сущность дискуссионных вопросов истории России, определять свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности исторических деятелей на основе последних достижений историографии; • критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; • давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. Выпускники получат возможность научиться: • использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений; • анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации и исторической мифологии; • устанавливать причинно-следственные, временные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; • применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими документами (определение достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, социальной принадлежности и идеологических позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность; • применять начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебноисследовательской деятельности, социальной практике,

<p>поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.; • знать основные подходы (концепции) в изучении истории; • работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документы по исторической тематике; оценивать различные исторические версии; • корректно использовать терминологию исторической науки; • представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. В результате изучения истории ученик должен знать: • основные этапы и ключевые исторические события истории России и мира с 1914 года до событий начала XXI века, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; • важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; • важнейшие письменные исторические источники; уметь: • соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; • определять причинно-следственную связь, последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; • использовать текст исторического источника при решении различных учебных задач; • показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; • рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках с опорой на знание исторических фактов, дат, терминов; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов, отчетов об экскурсиях; • соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; • объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	
<p>Место предмета «История» в учебном плане</p>	<p>Предмет изучается в 10- 11 классах по 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 68 часов в год.</p>
<p>Обществознание (базовый уровень)</p>	
<p>11</p>	<p>Целями реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются: ·- систематизация, углубление и обобщение обществоведческих знаний; ·- содействие социализации личности в период ранней юности, ее ориентации в мире духовно-нравственной, политической и правовой культуры; - формирование ответственного социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; - развитие интереса к изучению социальных и</p>

<p>гуманитарных дисциплин; - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, терпимости, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; - привитие навыков познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства (умение грамотно формулировать свои мысли, выступать на публике, правильно вести дискуссию и т.д.); - формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения стандартных задач в области межличностных отношений, гражданской и общественной деятельности, в семейно-бытовой сфере, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий ; - содействие защите правопорядка в обществе. Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются: - формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; · формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - формирование у обучающихся правосознания, экологической культуры, основ финансовой грамотности, способности ставить цели и строить жизненные планы, прогнозировать последствия принимаемых решений способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; - овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, требований законодательства; - освоение системы знаний об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, об экономической и иных видах деятельности людей, основы финансовой грамотности для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования. · овладение умениями отфильтровывать и анализировать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, систематизировать полученные данные.</p>	
<p>Место предмета «Обществознание» в учебном плане</p>	<p>Предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах по 2 часа в неделю, всего 136 ч. Из них в 10 классе 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебные недели), в 11 классе 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебные недели).</p>
<p>Для реализации программного</p>	<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Обществознание.</p>

	материала используются:	
Информатика (базовый уровень)		
12	<p>Рабочая программа по предмету “Информатика” 10-11 класс разработана на основе: • Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерством Просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021г. • Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.10.2010г. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения информатики, которые определены стандартом. Структура рабочей программы 1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане. 2. Содержание образования (по годам обучения). 3. Планируемые результаты освоения рабочей программы: - личностные и метапредметные результаты – раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета; - предметные результаты – по годам обучения. 4. Тематическое планирование – примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; Таким образом, обновленный ФГОС, предлагая вариативные подходы к изучению информатики в школе, обеспечивает необходимые условия для совершенствования преподавания учебного предмета «информатика» в общеобразовательных организациях. В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».</p>	
	Место предмета «Информатика» в учебном плане	Учебным планом на изучение информатики (базовый уровень) отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).
Биология (базовый уровень)		
13	<p>Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 10-11 классов составлена по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года N 1644 и от 31 декабря 2015 года N 1577; Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018г №345 «Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» Приказ</p>	

Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». Программа составлена в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утверждёнными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Программа разработана с учётом актуальных задач обучения, воспитания и развития обучающихся. Она учитывает условия, необходимые для развития личностных и познавательных качеств обучающихся.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач. Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. На базовом уровне изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук. Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем. Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач: освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии; формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации; становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии; формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий; воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней,

соблюдения этических норм при проведении биологических исследований; осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения; применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний. В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы». Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 10 классе должны отражать: сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие; умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам; умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов; умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез); умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; умение

критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 11 классе должны отражать: сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера; умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам; умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов; умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере; умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования; умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания,

	включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	
	Место предмета «Биология» в учебном плане	Программа рассчитана на 34 часа в год в каждом классе (1 час в неделю, 34 учебных недели).
Экология (базовый уровень)		
14	<p>Целями изучения экологии на уровне среднего общего образования являются: - обеспечение реализации образовательного стандарта по экологии, предусмотренного овладением обучающимися научными основами экологии, изучением взаимосвязи природных и социальных явлений и экологических основ охраны природы; систематизирование и обобщение имеющиеся у учащихся знания в области биологии растений, животных, человека, их взаимосвязи и влияния друг на друга и окружающую среду. - формирование системных базисных знаний основных экологических законов, определяющих существование и взаимодействие биологических систем разных уровней, в том числе системы «человечество – природа»; - рассмотрение экологических основ социальной жизни и демографических процессов человечества, а также современного состояния окружающей природной среды, природных ресурсов, форм и методов их охраны и рационального использования в целях устойчивого развития общества; - формирование представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого развития общества и природы. Задачи предмета состоят в формировании системы экологических знаний, таких как: - формирование обязательных знаний и умений для понимания биосферных процессов, роли антропогенных факторов; - развитие навыков систематических наблюдений за состоянием окружающей среды; - овладение умениями решать экологические задачи; - воспитание необходимости вести здоровый образ жизни, зная действие вредных веществ на организм человека, предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; - применение полученных знаний и умений по экологии в повседневной жизни, для бережного отношения к природе.</p>	
	Место предмета «Экология» в учебном плане	Программа рассчитана на 34 часа в год в каждом классе (1 час в неделю, 34 учебных недели).
Физическая культура (базовый уровень)		

<p>15</p>	<p>Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям. Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования техникотактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность. Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья. Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической</p>
-----------	---

	культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование). В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».	
	Место предмета «Физическая культура» в учебном плане	Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год из расчета 3 учебных часа в неделю.
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)		
16	<p>Цель изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе в соответствии с ФГОС: - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Задачи: - освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной жизнедеятельности; - воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; - развитие эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; - овладение умениями определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.</p> <p>Основные разделы программы. 10 класс. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. Организационные основы защиты населения и территории России в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания. Оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. 11 класс. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. Экстремальные ситуации и безопасность человека. Вооружённые силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. Особенности военной службы в современной Российской армии. Основы здорового образа жизни. Первая помощь при неотложных состояниях</p>	
	Место предмета «Основы	Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год из расчета 1 учебный час в неделю.

	<p>безопасности жизнедеятельности» в учебном плане</p>	
Индивидуальный проект		
17	<p>Рабочая программа учебного предмета (далее Рабочая программа) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644), а также с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО), Основной образовательной программой СОО МОУ «Ладвинская школа №4».</p> <p>Актуальность реализации программы обусловлена методологической значимостью и требованиями ФГОС, где ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.</p> <p>Целью является: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать представления обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями; - сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы; - развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования; - совершенствовать умение поиска информации из разных источников; - формировать культуру публичного выступления; - оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях; - совершенствовать общественно – практическую активность учащихся; - способствовать развитию творческой активности личности учащихся; - содействие профессиональному самоопределению учащихся. <p>В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное</p>	

исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).	
Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане	Согласно учебному плану МОУ Ладвинская школа №4 на 2023-2024 учебный год учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю), далее в 11 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю). Срок реализации программы: 2 года.
Для реализации программного материала используются:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва: Просвещение, 2019. 2. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО. - Москва; Берлин: Директ - Медиа, 2018. (osnovy_proektnoj_deyatel_nosti.pdf (virtualtaganrog.ru)) 3. Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.- Москва: Просвещение, 2019. 4. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015 5. Электронное учебное пособие по курсу «Основы проектной деятельности» (infourok.ru) 6. metodich-posobie.pdf (xn--73-6kclvec3aj7p.xn--p1ai) 7. Проектная деятельность в школе.indd (surgpu.ru) 8. proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii (1).pdf
«Психология человека»	
18	<p>Курс психологии рассчитан на подростков 15 – 17 лет, соответственно, программа строится с учетом возрастных интересов девушек и юношей.</p> <p>Цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие готовности ребенка к полноценному взаимодействию с миром природы, миром людей и миром культуры. • Повышение компетентностей учащихся (личностных, социальных, коммуникативных). <p>Цель реализуется через решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общих представлений учащихся о психологии как науке; • оказание им помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе; • развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.); • развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); • раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); • развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей;

	<ul style="list-style-type: none"> • обнаружение и преодоление негативных проявлений в привычках и манерах поведения учащихся. 	<p>Место курса «Психология человека» в учебном плане</p> <p>Для реализации программного материала используются:</p>	<p>Программа рассчитана на 17 часов в год в каждом классе.</p> <p>Программы учебного курса по психологии для 10 класса (под ред. И.В. Дубровиной, 2003) и Пономаренко Л.П., Белоусовой Р.В. Основы психологии для старшеклассников (Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманитарный Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Ч.1. Основы психологии: 10-11 класс).</p>
«Основы педагогики»			
19	<p>Создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования приобретает особую значимость.</p> <p>Создание профильных классов педагогической направленности в рамках данной системы призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования.</p> <p>Уроки, направленные на развитие у обучающихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, будут способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, они дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогическому коллективу учреждения общего среднего образования – объективно оценить профессиональную пригодность обучающихся к педагогической деятельности.</p> <p>Дисциплина «Основы педагогики» изучается в школе, в рамках профильных 10-11 классов педагогического направления. Программа курса определяет совокупность необходимых для общего развития, профориентации и дальнейшей социализации личности знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть ученик.</p> <p>Основной целью курса является формирование собственной педагогической позиции на основе осознания существенных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у учеников современное научное представление о сущности образовательного процесса и современных педагогических технологиях; - обеспечить освоение ценностно-смысловых основ педагогической деятельности и наполнение предметных знаний личностным смыслом; - развить профессионально важные качества личности и педагогические способности (инициативность, самостоятельность, творческие качества, способность к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и др.); - сформировать умения и навыки осуществления образовательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности (управленческой, проектировочной, исследовательской). 	
Место курса «Основы педагогики» в учебном плане	Программа рассчитана на 17 часов в год в каждом классе.
Для реализации программного материала используются:	Рабочая программа ориентирована на использование учебника Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостенина. Ч. 2. М.: ВЛАДОС, 2002.;
«Финансовая грамотность»	
20	<p>Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 10-11 классов рассчитана для создания развивающего пространства, способствующего формированию универсальных учебных действий школьников на экономическом содержании образования при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).</p> <p>Овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе. Содержание курса существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии, а выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.</p> <p>Курс направлен на формирование умений находить и анализировать информацию финансового характера, ориентироваться в ассортименте</p>

предлагаемых финансовых продуктов, осуществлять их выбор, адекватный потребностям и возможностям индивидуума. Также курс предполагает формирование умений в области прогнозирования возможных последствий от принимаемых финансовых решений и умений по выявлению мошеннических схем при осуществлении финансовых операций.	
Место курса «Финансовая грамотность» в учебном плане	Курс рассчитан на изучение учащимися 10-11 классов в течение 68 часов (в том числе в 10 классе - 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю и в 11 классе - 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю).
Для реализации программного материала используются:	Учебная программа «Финансовая грамотность» Ю.Брехова, А.Алмосов, Д.Завьялов Е. Б. Лавренова, 2018г.
Элективный курс «Биология»	
21	<p>Цель курса: Развить у учащихся интерес к биологическим наукам и определённым видам практической деятельности (медицине, лабораторным исследованиям и др.), выявить интересы и помочь в выборе направления профессионального образования в дальнейшем.</p> <p>Задачи:</p> <p>познакомить с современными методами научного исследования, применяющимися при изучении физиологических процессов организма человека;</p> <p>вооружить учащихся навыками самонаблюдения и лабораторными навыками;</p> <p>ознакомление обучающихся с открытиями, сделанными в области анатомии и физиологии;</p> <p>расширение знаний учащихся по биологии;</p> <p>развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся,</p> <p>формирования изобретательского, креативного, критического мышления,</p> <p>развития функциональной грамотности у обучающихся, в том числе естественнонаучной, в процессе усвоения знаний об особенностях строения и жизнедеятельности растений, многообразии, принципах классификации, значении растений в природе и в хозяйстве, развитии растительного мира; овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить биологические эксперименты, отражать результаты своих наблюдений.</p> <p>В результате изучения курса обучающийся научится:</p>

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей; оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии; проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов; выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни; устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма; решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности; делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК; сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла; выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки; обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов; определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла; решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования; оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку; представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Место элективного курса

Программа рассчитана на 34 часа в 11 классе (1 час в неделю, 34 учебные недели).

«Биология» в учебном плане	

Форма промежуточной аттестации: промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, ежегодного учебного плана.

Для реализации программного материала используются учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы:

Русский язык и литература (предметная область)			
Русский язык (базовый уровень) (учебный предмет)			
Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях)	10 - 11	ООО "Русское слово-учебник"2018
Литература (базовый уровень) (учебный предмет)			
Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др./ Под ред. Журавлева В.П.	Литература (базовый уровень) (в 2 частях)	10-11	АО "Издательство "Просвещение"2020
Иностранные языки (предметная область)			
Иностранный язык (базовый уровень) (учебный предмет)			

Английский язык			
Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"2020
Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"2020
Общественные науки (предметная область)			
История (базовый уровень) (учебный предмет)			
Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (базовый уровень) (в 2 частях)	10	АО "Издательство "Просвещение"2021
Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.	История России (базовый уровень) (в 2 частях)	11	АО "Издательство "Просвещение"2021
География (базовый уровень) (учебный предмет)			
Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"2021
Обществознание (базовый уровень) (учебный предмет)			
Боголюбов Л.Н.,	Обществознание (базовый	10	АО "Издательство "Просвещение"2022

Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю.	уровень)		
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"2022
Математика и информатика (предметная область)			
Математика (базовый уровень) (учебный предмет)			
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни)	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"2018
Ч. 1.: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Ч. 2.: Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	10	ООО "Русское слово-учебник"2018
Ч. 1: Мордкович А.Г.,	Математика: алгебра и	11	ООО "Русское слово-учебник"2018

Семенов П.В.; Ч. 2: Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г.	начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)		
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. Базовый уровень	10	АО "Издательство "Просвещение"2021
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. Базовый уровень	11	АО "Издательство "Просвещение"2021
Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	Информатика (базовый уровень)	10-11	АО "Издательство "Просвещение"2021
Естественные науки (предметная область)			
Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В.	Физика (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"2018
Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В.; под редакцией Орлова В.А.	Физика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	11	АО "Издательство "Просвещение"2018
Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И.;	Физика (базовый и углубленный уровни) (в 2	10	"Москва"2014

	частях)		
Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И.;	Физика (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях)	11	"Москва"2014
Астрономия (базовый уровень) (учебный предмет)		10 - 11	ООО "ДРОФА"
Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия (базовый уровень)	10-11	ООО "ДРОФА"2018
Габриелян О.С., Остороумов И.Г., Сладков С.А.	Химия (базовый уровень)	10 - 11	АО "Издательство "Дрофа"2020
Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др./Под ред. Пасечника В.В.	Биология (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"2021
Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др./Под ред. Пасечника В.В.	Биология (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"2021
Лях А.П.	Физическая культура (базовый уровень)	10 - 11	" АО "Издательство "Просвещение"2021
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)		11	

(учебный предмет)			
Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10 - 11	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"2020
Хренников Б.О.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10 - 11	" АО "Издательство "Просвещение"2023